

GRILLE D'ÉVALUATION

Nom et Prénom du candidat :

Date de l'évaluation :

	Compétences pédagogiques	Tâches mises en œuvre sur le terrain	Critères de réussite attendus lors de l'évaluation : le candidat doit savoir...	Evaluation
<p>Bloc de compétences 1 : Elaboration d'un projet d'entraînement</p>	Faire le diagnostic de l'équipe et des sportifs.	Réaliser les observations et tests adéquats pour évaluer les sportifs et l'équipe (prise en compte des caractéristiques individuelles...)	<ul style="list-style-type: none"> · Décrire avec précision les différents attendus (éléments techniques correspondant aux différents niveaux). · Définir et utiliser les tests d'évaluation et les outils correspondants (pour mieux cerner les compétences de ses sportifs). · Utiliser un lexique adapté aux différentes situations. · Combiner la rigueur scientifique et l'appréciation intuitive liée à l'activité. 	
		Analyser les éléments de l'environnement pouvant avoir un impact sur la performance de ses sportifs et de l'équipe (Equipes adverses, calendrier, conditions socio- économiques...)	<ul style="list-style-type: none"> · Analyser correctement le contexte dans lequel il évolue. · Utiliser les informations disponibles à bon escient. 	
	Définir la stratégie d'entraînement en relation avec le contexte (plan de formation des sportifs, conception de routines, niveaux de pratique/compétition, calendrier des compétitions...).	Définir les objectifs du projet au regard du diagnostic établi.	<ul style="list-style-type: none"> · Analyser correctement les résultats des tests d'évaluation. · Identifier le niveau de pratique des sportifs. · Identifier les qualités et ressources (physiques) nécessaires en cohérence avec le projet de sportif. · Définir des axes de travail et objectifs cohérents au regard du projet sportif. 	
		Elaborer un projet d'entraînement favorisant l'atteinte des objectifs.	<ul style="list-style-type: none"> · Définir correctement la progression au regard des objectifs visés et du diagnostic. · Identifier les exercices techniques en cohérence avec le niveau des sportifs. · Elaborer une progression cohérente au regard des informations disponibles et du diagnostic. 	
		Communiquer sur le projet d'équipe auprès des sportifs.	<ul style="list-style-type: none"> · Formaliser des règles de fonctionnement du groupe. · Enoncer clairement les règles de fonctionnement. · Partager les objectifs et les règles de fonctionnement de l'équipe et du club. 	
		Définir et planifier les contenus d'entraînement (objectifs opérationnels et moyens d'action) au regard des échéances compétitives et du parcours d'évolution des sportifs.	<ul style="list-style-type: none"> · Définir et prioriser les objectifs opérationnels au regard des éléments du « parcours d'évolution des sportifs ». · Déterminer des contenus d'entraînement objectifs. · Définir des situations d'apprentissage permettant le développement des ressources des sportifs. · Planifier correctement son projet. 	
		Définir les modalités d'évaluation en vue de la régulation de son programme d'entraînement.	<ul style="list-style-type: none"> · Choisir les outils d'évaluation performants permettant de mesurer les effets de l'entraînement. 	
1 : Acquis 2 : Moyen 3 : Non acquis			EVALUATION GLOBALE	

GRILLE D'ÉVALUATION

Nom et Prénom du candidat :

Date de l'évaluation :

	Compétences pédagogiques	Tâches mises en œuvre sur le terrain	Critères de réussite attendus lors de l'évaluation : le candidat doit savoir...	Evaluation	
<p align="center">Bloc de compétences 2 : Conduite d'une séance d'entraînement</p>	Concevoir une séance d'entraînement en adéquation avec les ressources mobilisables des sportifs et des objectifs fixés.	Mobiliser les informations utiles à la définition de sa séance.	<ul style="list-style-type: none"> Situer la séance dans le déroulement du projet d'entraînement. Identifier les situations d'apprentissage permettant la définition de la séance (cf. difficultés croissantes des exercices d'apprentissage). 		
		Fixer les attendus dans la situation d'entraînement.	<ul style="list-style-type: none"> Préciser le diagnostic préalable à la mise en œuvre de la séance. Choisir des exercices techniques au regard des situations d'apprentissage et des attendus. 		
	Mener la séance et procéder aux adaptations nécessaires.	Expliciter et faire partager les objectifs de la séance.	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer les objectifs cibles visés dans la séance. Expliciter les indicateurs de réussite (les attendus). Annoncer clairement les objectifs de la séance et des situations d'entraînement. 		
		Proposer des situations d'échauffement et d'entraînement dans une recherche d'efficacité et en veillant à la sécurité des pratiquants et des tiers.	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en relation les exercices proposés avec les objectifs d'apprentissage. Choisir des situations d'entraînements conformément aux objectifs poursuivis. Gérer efficacement l'organisation des situations (effectif, espace-temps, nombre de répétitions et matériel) en respectant la sécurité au regard des risques liés. Faire preuve d'une attitude pédagogique adaptée (climat favorable à l'apprentissage). 		
		Favoriser la compréhension et la mise en œuvre des attendus..	<ul style="list-style-type: none"> Faire démontrer les gestes techniques en respectant le principe d'efficacité. Expliciter efficacement les gestes techniques. Proposer des situations d'apprentissage adaptées au niveau de pratique des sportifs. Corriger efficacement les comportements au regard des objectifs visés et de la situation. Utiliser correctement la réglementation en vigueur. 		
		Analyser et adapter sa séance en continu.	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des actions de remédiation adaptées. Opérer un retour pertinent sur la séance. Favoriser l'autoévaluation de l'athlète sur sa pratique. Valider les acquis et fixer de nouveaux objectifs. 		
		Optimiser les différents facteurs de la performance aux différents postes (techniques, physiques...).	Mettre en œuvre une préparation physique adaptée.	<ul style="list-style-type: none"> Adapter la préparation aux postes des sportifs. Répartir de manière optimale les charges d'entraînement. 	
	Perfectionner les habiletés techniques.		<ul style="list-style-type: none"> Gérer avec pertinence et efficacité les différents facteurs de la performance (hiérarchisation des objectifs de travail). 		
	Développer la performance collective et individuelle aux différents postes.		<ul style="list-style-type: none"> Maîtriser les situations visant à développer les facteurs de la performance aux différents postes. 		
	Vérifier et assurer la sécurité des pratiquants et des tiers	Respecter les principes de la sécurité physique et psychologique des pratiquants sur tous les moments de leur prise en charge.	<ul style="list-style-type: none"> Identifier son périmètre de responsabilité. Prévenir les risques liés aux situations d'entraînement proposées. Mobiliser des techniques permettant d'assurer une pratique sécurisée. 		
	Evaluer la séance et réguler le programme d'entraînement au regard des objectifs fixés	Procéder à l'évaluation de la séance d'entraînement au regard des attendus.	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des situations d'apprentissage propices à un climat relationnel positif. Corriger les comportements des sportifs en référence des attendus (critères de réussite et d'efficacité). 		
		Réorienter le cycle de séances en fonction du résultat de l'évaluation.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les outils d'évaluation appropriés. Adapter son intervention en fonction du déroulement des situations et des comportements observés. 		
	<p align="center">1 : Acquis 2 : Moyen 3 : Non acquis</p>			EVALUATION GLOBALE	

GRILLE D'ÉVALUATION

Nom et Prénom du candidat :

Date de l'évaluation :

	Compétences pédagogiques	Tâches mises en œuvre sur le terrain	Critères de réussite attendus lors de l'évaluation : le candidat doit savoir...	Evaluation
Bloc de compétences 3 : Management des ressources humaines et logistiques lors des échéances compétitives	Gérer les sportifs et l'équipe en phase préparatoire des échéances compétitives.	Déterminer les stratégies techniques au regard des forces et faiblesses et des ressources de l'équipe.	<ul style="list-style-type: none"> Prendre en compte les échéances à venir pour fixer des éléments techniques stratégiques à atteindre. Choisir des éléments techniques et répartir les postes de façon pertinente au regard des forces et faiblesses de l'équipe et des chacun de ses membres. Fixer les objectifs et les enjeux au regard du projet d'équipe et de la compétition. 	
		Communiquer et faire partager le projet d'équipe et de compétition pour impliquer et motiver les sportifs.	<ul style="list-style-type: none"> Adapter son discours en fonction du projet d'équipe et de la compétition. Favoriser l'implication de chacun des sportifs selon ses motivations et ce qu'il peut apporter. 	
	Coordonner et animer le temps qui précède la compétition.	Gérer et anticiper les risques et déviations liés à la pratique (sécurité, santé, dopage).	<ul style="list-style-type: none"> Faire preuve d'une attitude appropriée au regard des risques et de déviations liées à la pratique. Adopter un discours de prévention adéquat. 	
		Concevoir et organiser le temps d'échauffement.	<ul style="list-style-type: none"> Apporter de la variété et/ou de la stabilité dans le protocole d'échauffement. Prévoir une phase de concentration. 	
		Organiser la journée de compétition dans le temps et l'espace.	<ul style="list-style-type: none"> Gérer efficacement la logistique du déplacement (transports, hébergement, repas, matériel). 	
		Préparer l'engagement et la motivation des sportifs dans la compétition.	<ul style="list-style-type: none"> Elever le niveau d'implication des sportifs et de l'équipe à un niveau optimum de performance visée Relativiser l'enjeu de la compétition 	
		Rappeler les consignes et objectifs individuels.	<ul style="list-style-type: none"> Traduire les objectifs en comportements attendus. Déléguer des missions aux sportifs et/ou au capitaine. 	
	Gérer les sportifs et l'équipe pendant la compétition.	Soutenir l'engagement et la motivation de l'équipe.	<ul style="list-style-type: none"> Montrer une attitude pédagogique appropriée afin de maintenir un niveau de préparation et de motivation optimal. Faire soi-même preuve de dynamisme et de rigueur pour garantir une cohérence entre son discours et ses actes. Etre à l'écoute des membres de l'équipe avec équité et pondération. 	
	Gérer l'après compétition.	Gérer la récupération.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser et adapter correctement les protocoles de récupération physique disponibles. 	
		Débriefing après la compétition en comparant et en analysant la prestation réalisée par rapport à l'objectif fixé.	<ul style="list-style-type: none"> Expliciter l'écart entre la prestation attendue et la prestation observée durant la compétition. Proposer des hypothèses explicatives de résolution de problèmes. 	
Mener une analyse distanciée de la compétition au regard des objectifs visés.		<ul style="list-style-type: none"> Faire preuve de lucidité et de sobriété dans ses comportements (Attitude de l'entraîneur près du praticable). Utiliser avec pertinence des outils d'analyse distanciée (vidéos, photos...). Analyser de façon appropriée le résultat de la compétition au regard des objectifs fixés. 		
1 : Acquis 2 : Moyen 3 : Non acquis			EVALUATION GLOBALE	

GRILLE D'ÉVALUATION

Nom et Prénom du candidat :

Date de l'évaluation :

	Compétences pédagogiques	Tâches mises en œuvre sur le terrain	Critères de réussite attendus lors de l'évaluation : le candidat doit savoir...	Evaluation
Bloc de compétences 4 : Intégration de son activité dans le fonctionnement de la structure	S'intégrer dans sa structure et participer à son fonctionnement.	Se situer dans l'organigramme et dans le projet de la structure.	<ul style="list-style-type: none"> Respecter le projet de la structure. Se situer dans l'organigramme. 	
		Participer au fonctionnement général.	<ul style="list-style-type: none"> Identifier des besoins et attentes exprimées. S'investir dans le fonctionnement de la structure. 	
	Auto évaluer ses interventions.	Evaluer l'atteinte de ses objectifs.	<ul style="list-style-type: none"> Mesurer l'écart entre les objectifs fixés par son responsable et les résultats obtenus. Proposer une stratégie d'amélioration (ou consolidation) des objectifs. 	
		Apprécier la satisfaction des pratiquants.	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les besoins et attentes exprimés. 	
	Rendre compte des actions menées auprès des responsables.	Etablir un bilan de ses actions.	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer de façon objective les forces et les faiblesses de son activité d'entraîneur. 	
		Communiquer les résultats de son activité par écrit ou par oral.	<ul style="list-style-type: none"> Faire preuve de clarté dans la présentation orale et écrite de son activité. Montrer une attitude dynamique. Avoir un bon relationnel avec ses collègues. 	
		Recueillir les observations des responsables et référents pédagogiques en vue d'améliorer la qualité de son intervention.	<ul style="list-style-type: none"> Etre à l'écoute des remarques et suggestions de sa hiérarchie. Justifier de ses choix. Comprendre ses erreurs/échecs et y remédier à la lumière des remarques formulées. 	
	Gérer et entretenir le matériel	Préparer et vérifier les espaces et/ou matériels	<ul style="list-style-type: none"> Vérifier la conformité et le bon état des espaces et des matériels. 	
		Assurer l'entretien courant du matériel	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les problèmes éventuels et suivre les procédures d'entretien fixées. 	
	1 : Acquis 2 : Moyen 3 : Non acquis			EVALUATION GLOBALE

RÉCAPITULATIF DE L'ÉVALUATION DU CANDIDAT

Nom et Prénom du candidat :

Date de l'évaluation :

Domaines de Compétences	Evaluation globale	Commentaires
<u>Bloc de compétences 1 :</u> Elaboration d'un projet d'entrainement		
<u>Bloc de compétences 2 :</u> Conduite d'une séance d'entrainement		
<u>Bloc de compétences 3 :</u> Management des ressources humaines et logistiques lors des échéances compétitives		
<u>Bloc de compétences 4 :</u> Intégration de son activité dans le fonctionnement de la structure		
<u>Nom – Prénom et Signature des Jurés :</u>		